

## УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК

<b>Требования ФГОС НОО</b>
1) формирование <b>основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</b> , осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
3) формирование <b>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</b> других народов;
6) развитие <b>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</b> , в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование <b>эстетических потребностей, ценностей и чувств</b> ;
8) развитие <b>этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</b> ;
10) формирование установки на <b>безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат</b> , бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>Требования ФГОС ООО</b>
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание <b>чувства ответственности и долга перед Родиной</b> ;
3) формирование <b>целостного мировоззрения</b> , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5) освоение <b>социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</b> , включая взрослые и социальные сообщества; <b>участие в школьном самоуправлении</b> и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в <b>решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</b> , осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; <b>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</b> , угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
10) осознание <b>значения семьи</b> в жизни человека и общества, <b>принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b> ;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Примеры заданий

**ТИМУР И ЕГО КОМАНДА.** Прочитайте слова, характеризующие человеческие качества: **отзывчивость, гордость, вежливость, жадность, доброта, наглость, ответственность, строгость, невежество, честность, смелость, решительность, мужество.** Выберите и подчеркните те качества, которые характеризуют главного героя произведения А.П. Гайдара. Приведите другие примеры из фильмов о настоящей товарищеской дружбе.

**ДЕНЬ БЛАГОДАРЕНИЯ.** По старинной традиции несколько поколений одной семьи собираются на праздничный обед, где каждый произносит слова благодарности за всё хорошее, что произошло в его жизни. Но День благодарения изначально был праздником выражения благодарности и признательности Богу, равно как семье и друзьям за материальное благосостояние и доброе отношение.

Устно выразите свое отношение к этому празднику, обозначая все плюсы/минусы. Хотели бы вы принять участие в таком празднике? Аргументируйте свое мнение.

**КУДА Я ЗАШЕЛ?** В сочинении ученик написал: «Я зашёл в **оптеку**». Помогите исправить ошибку в выделенном слове. Сформулируйте порядок действий, которые нужно выполнить, чтобы исправить ошибку в предложении.

Сравните свой алгоритм с теми, что представили ваши одноклассники. Трудно ли было выполнить задание? В чём затруднились? Какие советы самому себе ты можешь предложить, чтобы ни оптика, ни аптека тебе не понадобились?

## Рекомендации по составлению учебных заданий, направленных на формирование ценностно-смысловых установок

### Главный вопрос задания:

В какой мере учебное задание стимулирует учащихся **выразить и аргументировать** свою **жизненную позицию** по отношению к обсуждаемой проблеме и позволяет им это сделать?

Способы выражения собственной позиции	Ценностно-смысловые действия, закладываемые в формулировку задания
— <b>выбрать из предложенных</b> одно или несколько ценностных суждений, которые ученики разделяют, <b>или противопоставить</b> предложенным вариантам ценностных суждений собственный;	— Выберите суждение, которое соответствует вашему представлению (пониманию) ... — Отметьте суждение ... — Предложите свой вариант ...
— <b>оценить степень своего согласия</b> с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»);	— Оцените... — Дайте оценку... — Выберите ту оценку, которая соответствует вашему представлению (понятию)...
— <b>прямо высказать свою позицию</b> в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.);	— Выскажите... — Сформулируйте... — Охарактеризуйте... — Выразите свое мнение...
— <b>создать творческую работу</b> , сюжет которой отражает позицию автора.	— Создайте работу ( <i>используйте разнообразные формы образовательных продуктов</i> ) и ... — Отрадите свою позицию — Выразите свое отношение — Передайте свое понимание
Способы аргументации своей позиции	
<b>Учите школьников формулировать текст ответа по данной структуре:</b> 1. <b>Тезис:</b> моя позиция. 2. <b>Аргументы:</b> примеры, подтверждающие мою позицию. 3. <b>Вывод:</b> подведение итога высказыванию.	— Аргументируйте свое мнение — Подтвердите примерами — Приведите доводы — Обоснуйте свою позицию — Докажите свою позицию — Дайте обоснование своей точке зрения

### Примеры заданий

**КРАСНАЯ КНИГА.** Красная книга Иркутской области вышла в 2010 году, провозглашенном Организацией Объединенных Наций Международным годом биологического разнообразия. В Прибайкалье, Иркутской области, на озере Байкал в защите нуждаются 400 видов флоры и фауны. В том числе лишайники составляют  $\frac{1}{8}$  всех видов, грибы –  $\frac{1}{16}$ . Сколько видов лишайников и грибов занесено в красную книгу Иркутской области? Как вы считаете, что вы можете сделать для того, чтобы сохранить исчезающие виды флоры и фауны?

**ПОЗВОНИТЕ МАМЕ.** Представь, что ты путешествуешь на автомобиле. Телефонная связь отсутствует, но нужно позвонить маме, чтобы она не переживала. Чтобы связь появилась, надо проехать на холм, который выше других. В какой населенный пункт лучше заехать, чтобы телефонная связь появилась?

Для того, чтобы ответить на вопрос, выполни следующие действия в течение 5 минут:

- Открой учебник на стр. 34.
- Рассмотрй топографическую карту (рис. 23).
- Изучи план местности.
- Заполни таблицу:

	н.п.Барсуки	н.п.Красное	н.п.Клёново
Высота холмов			
Можно позвонить (да, нет, возможно)			

Прокомментируй свою таблицу. Как ты считаешь, всегда ли нужно предупреждать родителей о своем отсутствии? Почему?